



O Espazo Europeo de Educación Superior. A consecución dos obxectivos

Comunicado da reunión de ministros/as europeos responsables da educación superior, celebrada en Bergen o 19 e 20 de maio de 2005

Nós, os ministros/as responsables da educación superior dos países que forman parte do proceso de Boloña, reunímonos cando xa transcorreu a metade do devandito proceso para realizar unha avaliación e para establecer os obxectivos e as prioridades para o ano 2010. Nesta reunión démoslles a benvida aos novos países que se incorporan ao proceso de Boloña: Acerbaixán, Armenia, Moldavia, Ucraína e Xeorxia. Todos compartimos unha visión común dos principios, obxectivos e compromisos do proceso, tal e como está expresado na Declaración de Boloña e nos comunicados posteriores das reunións ministeriais de Praga e Berlín. Confirmamos o compromiso de coordinar as nosas políticas a prol do proceso de Boloña para establecer o Espazo Europeo de Educación Superior (EEES) en 2010 e comprometémonos a axudar os novos países a cumprir os obxectivos do proceso.

I. Integrantes

Destacamos o papel esencial que desempeñan as institucións de ensino superior, o seu persoal e os seus estudantes como membros do proceso de Boloña. A súa función na aplicación do proceso é máis importante agora que a maior parte das reformas legislativas necesarias entra en vigor, motivo polo que os animamos a continuar e intensificar os seus esforzos para consolidar o EEES. Valoramos o claro compromiso das institucións de educación superior de toda Europa co proceso, e recoñecemos que optimizar o impacto dos cambios estruturais nos currículos e, deste xeito, asegurar a introdución dos procesos innovadores de ensino-aprendizaxe que Europa precisa require tempo.

Valoramos o apoio das organizacións empresariais e dos axentes sociais, e desexamos unha cooperación máis intensa para alcanzar os obxectivos do proceso de

Boloña. Ademais, agradecemos as achegas das organizacións e institucións internacionais que forman parte do proceso.

II. Balance

Temos en consideración o importante progreso realizado cara á consecución dos obxectivos, tal e como figura no Informe xeral 2003-2005 elaborado pola Comisión de Seguimento, no informe da Asociación Europea de Universidades (EUA) *Trends IV (Tendencias IV)* e no informe *Bologna with Students Eyes (Boloña con ollos de estudante)* dos Sindicatos Nacionais de Estudiantes de Europa (ESIB).

Na nosa xuntanza en Berlín solicitámoslle á Comisión de Seguimento un balance na metade do período que se centrase en tres prioridades: o sistema de títulos, a garantía de calidade e o recoñecemento dos títulos e dos períodos de estudo. Do balance sinalamos o progreso substancial que se realizou nestes tres campos prioritarios. Sería importante asegurar que o progreso fose uniforme en todos os países participantes; por iso, detectamos a necesidade de compartir máis coñecementos co fin de desenvolver capacidades, tanto no ámbito institucional coma no gobernamental.

O sistema de títulos

Observamos con satisfacción que o sistema de titulacións de dous ciclos se está a poñer en marcha a grande escala na maior parte dos países, con máis da metade dos estudantes matriculados nel. Non obstante, aínda existen algúns obstáculos para o acceso dun ciclo a outro. Ademais, existe a necesidade dun diálogo maior, que inclúa os gobernos, as institucións e os axentes sociais, para aumentar a empregabilidade dos licenciados/as, incluíndoos en postos de traballo axeitados na administración pública.

Adoptamos o marco xeral para as titulacións no EEES que comprende tres ciclos (incluíndo, en ámbitos nacionais, a posibilidade de títulos intermedios), descritores xenéricos para cada un deles baseados nos resultados e nas capacidades de aprendizaxe, e a variedade de créditos no primeiro e segundo ciclos. Comprometémonos a elaborar uns marcos nacionais para as titulacións compatibles co marco xeral das titulacións do EEES en 2010, e a comezar a traballar nisto en 2007. Pedímoslle á Comisión de Seguimento un informe sobre a aplicación e o futuro desenvolvemento do marco xeral.

Destacamos a importancia de asegurar a complementariedade entre o marco xeral do EEES e o marco máis extenso proposto para as titulacións para unha aprendizaxe ao longo da vida que abranca o ensino xeral, así como a educación vocacional e a capacitación, tal e como agora está a ser desenvolvida na Unión Europea e nos países participantes. Pedímoslle á Comisión Europea que teña en conta a todas as partes no proceso de Boloña a medida que o traballo vaia avanzando.

A garantía de calidade

Case todos os países fixeron previsións para conseguir un sistema de garantía de calidade baseado nos criterios fixados na Declaración de Berlín e cun alto grao de cooperación e contactos. Con todo, aínda queda moito por facer, sobre todo no relativo á implicación dos estudantes e á cooperación internacional. Ademais, animamos as institucións de ensino superior a continuar cos seus esforzos para mellorar a calidade das súas actividades mediante a introdución sistemática de mecanismos internos e a súa correlación directa para a garantía de calidade externa.

Adoptamos os estándares e as directrices para a garantía de calidade no Espazo Europeo de Educación Superior propostos pola ENQA. Comprometémonos a introducir o modelo proposto para a avaliación por parte das axencias de calidade desde unha perspectiva nacional, ao tempo que respectamos as directrices e os criterios comunmente aceptados. Valoramos o principio dun rexistro europeo de axencias de calidade baseado nunha análise nacional. Solicitamos que a ENQA desenvolva os detalles prácticos da aplicación en cooperación coa EUA, a EURASHE (Asociación Europea de Institucións de Educación Superior) e os ESIB (Sindicatos Nacionais de Estudantes de Europa) e que nos remita un informe a través da Comisión de Seguimento. Subliñamos a importancia da cooperación entre as axencias nacionalmente recoñecidas co fin de que se respecten mutuamente as decisións de acreditación ou de garantía de calidade.

O recoñecemento dos títulos e dos períodos de estudo

Queremos sinalar que 36 dos 45 países participantes xa ratificaron a Convención de Lisboa. Instamos a aqueles que aínda non o fixeron a ratificar a Convención sen demora. Comprometémonos a asegurar a plena aplicación dos seus principios e a incorporalos na lexislación nacional como corresponda. Facemos un chamamento a todos os países participantes para abordar os problemas de recoñecemento identificados polas redes ENIC/NARIC. Imos elaborar plans de acción nacional para mellorar a calidade do proceso no relativo ao recoñecemento dos títulos estranxeiros. Estes plans formarán parte do informe nacional de cada país para a vindeira reunión ministerial. Expresamos o apoio aos textos complementarios da Convención de Lisboa e facemos un chamamento a todas as autoridades nacionais e a outros interesados para que recoñezan os títulos conxuntos concedidos en dous ou máis países do EEES.

Cremos que o desenvolvemento de marcos nacionais e europeos para as titulacións son unha oportunidade para establecer a aprendizaxe ao longo da vida no ensino superior. Traballaremos con institucións de ensino superior e con outras para mellorar o recoñecemento da aprendizaxe previa, incluíndo, onde sexa posible, as aprendizaxes non formal e informal para acceder aos programas de educación superior, e como elementos integrantes deste tipo de programas.

III. Próximos retos e prioridades

A educación superior e a investigación

Subliñamos a importancia da educación superior no aumento da investigación e o valor desta no apuntalamento da educación superior para conseguir o desenvolvemento económico e cultural das nosas sociedades, así como a cohesión social. Advertimos que os esforzos para introducir cambios estruturais e mellorar a calidade do ensino non deberían restarlle valor ao esforzo de fortalecer a investigación e a innovación. Polo tanto, destacamos a importancia da investigación e da formación investigadora no mantemento e na mellora da calidade da competitividade e do carácter atractivo do EEES, así como no seu realce. Con vista a alcanzar mellores resultados, recoñecemos a necesidade de incrementar a sinerxía entre a educación superior e outros sectores investigadores a través dos nosos respectivos países e entre o EEES e o Espazo Europeo de Investigación.

Para alcanzar estes obxectivos, é preciso que os estudos de doutoramento estean completamente aliñados co marco xeral do EEES das titulacións que empregan un enfoque baseado nos resultados. O compoñente esencial da formación doutoral é o avance no coñecemento mediante a investigación orixinal. Tendo en conta a necesidade de programas de doutoramento estruturados e de orientación e avaliación transparentes, consideramos que o traballo habitual do terceiro ciclo se corresponde, en moitos países, con tres ou catro anos de dedicación completa. Instamos as universidades a asegurar que os seus programas de doutoramento promovan a formación interdisciplinar e o desenvolvemento de habilidades transferibles, para satisfacer, así, as necesidades dun mercado laboral cada vez máis amplo. Precisamos conseguir un aumento global do número de estudantes de doutoramento que emprenda a carreira investigadora no seo do EEES. Consideramos que os participantes nos programas de terceiro ciclo son, á vez, estudantes e investigadores/as na súa etapa inicial. Confiámoslle á Comisión de Seguimento de Boloña a invitación da Asociación Europea de Universidades, xunto con outras institucións interesadas, para preparar un informe baixo a responsabilidade da Comisión de Seguimento sobre o desenvolvemento dos principios básicos dos programas de doutoramento, que deberá presentarse aos ministros/as en 2007. Debe evitarse o exceso de regulación dos programas de doutoramento.

A dimensión social

A dimensión social do proceso de Boloña é unha parte constituínte do EEES e unha condición necesaria para o carácter atractivo e a competitividade deste. Polo tanto, renovamos o noso compromiso de facer o ensino superior de calidade accesible a todas as persoas, e insistimos na necesidade de que os estudantes conten cunhas condicións axeitadas, de maneira que poidan completar os seus estudos sen obstáculos relacionados coa súa situación socioeconómica. A dimensión social inclúe medidas adoptadas polos gobernos para axudar os estudantes, sobre todo a aqueles procedentes de grupos socialmente desfavorecidos, nos aspectos financeiro e económico, e proporcionarlles servizos de orientación e asesoramento co fin de facilitar o seu acceso ao ensino superior.

A mobilidade

Recoñecemos que a mobilidade dos estudantes e do profesorado entre todos os países participantes segue a ser un dos obxectivos básicos do proceso de Boloña. Conscientes dos moitos desafíos pendentes de superar, reafirmamos o noso compromiso de facilitar a portabilidade de bolsas e empréstitos, onde sexa adecuado e mediante a acción conxunta, con vista a conseguir que a mobilidade dentro do EEES sexa unha realidade. Debemos intensificar os nosos esforzos para eliminar os obstáculos, favorecendo a entrega de visados e permisos de traballo e animando á participación nos programas de mobilidade. Instamos as institucións e os estudantes a participar nestes e avogamos polo pleno recoñecemento dos períodos de estudo cursados no estranxeiro ao abeiro destes programas.

O atractivo do EEES e a cooperación con terceiros

O Espazo Europeo de Educación Superior debe ter un carácter aberto e atractivo para terceiros. A nosa achega para conseguir unha educación para todos debe estar baseada no principio do desenvolvemento sostible e estar de acordo co traballo

internacional en curso para o desenvolvemento de directrices para a calidade da educación superior internacional. Reiteramos que os valores académicos deben prevalecer na cooperación académica internacional.

Consideramos o Espazo Europeo de Educación Superior como un elemento de cooperación dos sistemas de educación superior noutros países do mundo e estimulamos o intercambio equilibrado de estudantes e docentes, así como a cooperación entre as institucións de ensino superior. Destacamos a importancia da comprensión e do respecto interculturais. Esperamos aumentar o coñecemento do proceso de Boloña noutros continentes ao compartir as nosas experiencias dos procesos de reforma cos países veciños. Insistimos na necesidade de diálogo nos asuntos de interese mutuo. Vemos a necesidade de identificar rexións cooperadoras e intensificar o intercambio de ideas e experiencias con elas. Solicitámoslle á Comisión de Seguimento que elabore e chegue a un acordo sobre unha estratexia para a dimensión externa.

IV. Facendo balance do progreso para 2007

Encargámoslle á Comisión de Seguimento que continúe e amplíe o proceso de balance e informe a tempo para a vindeira reunión de ministros/as. Agardamos que dito balance estea baseado nunha metodoloxía axeitada e siga polo camiño do sistema de títulos, a garantía de calidade e o recoñecemento dos títulos e dos períodos de estudo, e que en 2007 completemos en gran parte a aplicación destas tres prioridades intermedias.

En concreto, debemos buscar progresos na:

- posta en práctica dos estándares e das directrices para a garantía de calidade, tal e como se propuxo no informe da ENQA;
- posta en práctica dos marcos nacionais para as titulacións;
- concesión e o recoñecemento de títulos conxuntos, incluídos os de doutoramento;
- creación de oportunidades para unha aprendizaxe flexible no ensino superior, incluíndo os procedementos para o recoñecemento da aprendizaxe previa.

Así mesmo, confiámoslle á Comisión de Seguimento a presentación de datos comparables sobre a mobilidade do profesorado e estudantado, así como sobre a situación socioeconómica dos estudantes dos países participantes, como base para un futuro balance. Este deberá ter en conta a dimensión social, tal e como foi definida con anterioridade.

V. Preparación para 2010

Engadindo os logros alcanzados no proceso de Boloña, desexamos establecer un Espazo Europeo de Educación Superior baseado nos principios de calidade e de transparencia. Debemos apreciar a contribución do noso rico patrimonio e da diversidade cultural a unha sociedade baseada no coñecemento. Comprometémonos a defender o principio da responsabilidade pública para a educación superior no contexto das complexas sociedades modernas. Na medida en que a educación superior se atopa na encrucillada da investigación, da educación e da innovación, tamén constitúe a clave para a competitividade de Europa. A medida que nos aproximamos ao ano 2010, comprometémonos a asegurar que as institucións de educación superior gocen da autonomía necesaria para poñer en práctica as reformas acordadas. Así mesmo, admitimos a necesidade do financiamento sostible das institucións.

O Espazo Europeo de Educación Superior estrutúrase en tres ciclos, onde cada nivel ten a función de preparar o estudante para o mercado laboral, para o desenvolvemento das súas capacidades e para unha cidadanía activa. O marco xeral das titulacións, o conxunto de estándares e directrices europeas acordadas para a garantía de calidade e o recoñecemento de títulos e períodos de estudo son tamén características básicas da estrutura do EEES.

Apoiamos a estrutura de seguimento establecida en Berlín, coa inclusión da Asociación Europea de Educación Internacional, a Rede Europea para a Garantía de Calidade en Educación Superior (ENQA) e a Unión de Confederacións da Industria e dos Empresarios de Europa (UNICE) como novos membros consultivos da Comisión de Seguimento.

Posto que o proceso de Boloña conduce ao establecemento do EEES, temos que considerar os acordos adecuados necesarios para apoiar o desenvolvemento continuado máis alá de 2010. Polo tanto, pedímoslle á Comisión de Seguimento que investigue estes asuntos.

A vindeira reunión de ministros/as celebrarase en Londres en 2007.

No proceso de Boloña participan 45 países, que son membros da Comisión de Seguimento: Acerbaixán, Albania, Alemaña, Andorra, Armenia, Austria, Bélxica (comunidades flamenga e francesa), Bosnia-Herzegovina, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia Eslovenia, España, Estonia, Ex República Iugoslava de Macedonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Malta, Moldavia, Noruega, Países Baixos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Romanía, Rusia, Santa Sé, Serbia e Montenegro, Suecia, Suíza, Turquía, Ucraína e Xeorxia. Ademais, a Comisión Europea é membro con dereito a voto.

O Consello de Europa, os Sindicatos Nacionais de Estudantes de Europa (ESIB), a Asociación Europea de Educación Internacional, a Rede Europea para a Garantía de Calidade en Educación Superior (ENQA), a Asociación Europea de Universidades (EUA), a Asociación Europea de Institucións de Educación Superior (EURASHE), o Centro Europeo para o Ensino Superior (UNESCO-CEPES) e a Unión de Confederacións da Industria e dos Empresarios de Europa (UNICE) son órganos consultivos da Comisión de Seguimento.