



FACULTADE DE FILOLOXÍA
DEPARTAMENTO DE HISTORIA I

Historia de Roma

Pedro López Barja de Quiroga

GUÍA DOCENTE E MATERIAL DIDÁCTICO
2011/2012

FACULTADE DE FILOLOXÍA. DEPARTAMENTO DE HISTORIA I

AUTORES: Pedro López Barja de Quiroga

Edición electrónica. 2011

ADVERTENCIA LEGAL: Reservados todos os dereitos. Queda prohibida a duplicación total ou parcial desta obra, en calquera forma ou por calquera medio (electrónico, mecánico, gravación, fotocopia ou outros) sen consentimento expreso por escrito dos autores.

GUÍA DOCENTE DA MATERIA – CURSO 2011-2012
GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA – CURSO 2011-2012

1. DATOS BÁSICOS DA MATERIA

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Nome/nombre	Historia de Roma
Código	G5071502
Plano de estudos/ Plan de estudios	Grado de Filología clásica
Nivel (grao/posgrao) Nivel (grado/postgrado)	Grado (RD 1393/2007)
Curso	Primero
Centro	Facultad de filología
Tipo (ob/op.)	Obligatoria
Nº. créditos ECTS	6
Cuadrimestre / cuatrimestre	2º
Idioma	castellano
Data de aprobación do departamento / Fecha de aprobación del departamento	
Data de revisión polo centro / Fecha de revisión por el centro	

2. DATOS BÁSICOS DOS PROFESORES

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

Coordinador	
Nome / Nombre	Pedro López Barja de Quiroga
Centro/Departamento	Historia I
Área de coñecemento	Historia Antigua
Nº. de despacho	003
Correo electrónico	pedro.barjadequiroga@usc.es

3. TUTORÍAS

3. *TUTORÍAS*

Profesor	Pedro López Barja de Quiroga
Días	Martes, miércoles, jueves
Horas	12-14
Lugar	Despacho 003

4. DATOS XERAIS DA MATERIA 4. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
Descriptor	Estudio en profundidad de aspectos políticos, institucionales y socioeconómicos de la historia de Roma, para que el alumnado se dote de un referente histórico con el cual conocer la naturaleza de la cultura romana.
Palabras clave	-Roma - Imperio - República -Economía -Sociedad
Contexto dentro da titulación <i>Contexto dentro de la titulación</i>	La asignatura Historia de Roma tienen que cursarla los alumnos de primer curso. Está integrada en el módulo complementario. No se exigen conocimientos previos para comprender los diferentes temas o unidades de estudio que integran esta materia.
Obxectivos <i>Objetivos</i>	(; O-1 Conocer y analizar la estructura diacrónica de la historia O-2 Usar, ordenar e interpretar las fuentes históricas O-3 Conocer y tener habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, y referencias electrónicas O-4 O-5
Competencias específicas <i>Competencias específicas</i>	O/A alumno/a será capaz de: CE-1 Conocer, analizar y transmitir la historia general y la historia propia del territorio CE-2 Conocer, analizar e interpretar detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad CE-3 Comprender, interpretar y elaborar textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua CE-4 Analizar e interpretar el registro arqueológico CE-5
Competencias transversais <i>Competencias transversales</i>	(O/El alumno será capaz de: CT-1 Aplicar pensamiento analítico, crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación CT-2 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa CT-3 Trabajar en equipo colaborando y aceptando una responsabilidad compartida CT-4 Comunicar información e ideas de manera clara y efectiva en público CT-5
Recomendacións <i>Recomendaciones</i>	

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA	
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA	
<p>Contidos</p> <p><i>Contenidos</i></p>	<p>-INTRODUCCIÓN: Historiografía e Historia de Roma.</p> <p>I. ITALIA. Los pueblos de Italia. Los etruscos y la colonización griega. El Lacio primitivo y los orígenes de Roma. Los problemas de la fundación de Roma. Patricios y plebeyos. Las XII tablas.</p> <p>II. LA EXPANSIÓN ROMANA. Roma en Italia: los problemas jurídicos. El imperialismo romano: Polibio. La expansión por el Mediterráneo. La organización provincial</p> <p>III: LA CONSTITUCIÓN ROMANA (hasta c.49). El censo. Senado y magistraturas. Asambleas. Las quaestiones. Democracia romana?</p> <p>IV ENTRE LOS GRACO Y LA GUERRA SOCIAL (133-88 a.C.). Sociedad y economía en época de expansión. La cuestión agraria y las reformas de los Graco. La construcción de la Italia romana: la guerra de los aliados.</p> <p>V. LA CRISIS DE LA REPÚBLICA (88-31 a.C.). La dictadura de Sila. Pompeyo. César. La conquista del poder por Augusto. Optimates y populares</p> <p>VI. AUGUSTO (31 a.C-14 d.C.). Fundamentos del poder del princeps. Las res gestae. La anexión de nuevos territorios y la geografía imperial. Reformas sociales y administrativas.</p> <p>VII LOS EMPERADORES (14-192). Tácito y su obra. Julio-claudios, flavios y antoninos</p> <p>VIII. ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LOS SIGLOS I Y II. Agricultura, comercio y propiedad. Los ordines senatorial y ecuestre: definición. Movilidad social. La esclavitud. Ostia y Pompeya</p> <p>IX. GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN. El emperador. Constitutiones imperiales. El aparato burocrático: las asambleas y el senado; los senadores, los equites, esclavos y libertos imperiales. Las provincias: la romanización. Las ciudades: ius Latii. El ejército.</p> <p>X. ENTRE LOS SEVEROS Y TEODOSIO (192-395) La dinastía de los severos. La crisis del siglo III. Las reformas de Diocleciano. La guerra civil y la conversión de Constantino. El siglo IV: La dinastía de Constantino. Los valentinianos y Teodosio.</p> <p>XI. PAGANISMO Y CRISTIANISMO. El paganismo y las religiones místicas. La difusión del cristianismo: las persecuciones. Evolución doctrinal y herejías: arrianismo, donatismo y priscilianismo.</p> <p>XII. LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO. Factores políticos: la administración romana. Factores económicos: latifundio y colonato, la decadencia de la esclavitud. Honestiores y humiliores. Las invasiones.</p>
<p>Metodología</p> <p><i>Metodología</i></p>	<p>Clases expositivas. En estas clases se expondrán los contenidos del programa y se trabajarán las CE 1 y 2. Cada semana, el alumno deberá haber leído previamente, en los manuales que se citan en la bibliografía, la lección que corresponda, con el fin de que la clase se desarrolle como un diálogo entre el profesor y el alumno, en el que ambos se interrogan mutuamente.</p> <p>Docencia interactiva: se iniciará al alumno en el análisis de dos tipos de fuentes, las epigráficas y las literarias.</p> <p>Desarrollo. En grupos de 3-4 alumnos. Corpus de inscripciones en la fotocopiadora. Cada grupo de alumnos se hará cargo del comentario de un grupo de inscripciones.</p>

A. EPIGRAFÍA (en relación con el tema VIII: la sociedad romana)

- (1) Introducción. Sistema onomástico romano. Semana 3ª
- (2) Esclavos y libertos Semana 4ª
- (3) Oligarquías municipales. Semana 5ª
- (4) *Equites* y senadores. Semana 6ª
- (5) Mujeres. Familia. Semana 7ª

B. FUENTES LITERARIAS. Roma, 63-43 a.C. (tema V: la crisis de la república). Todos los grupos deberán leer R. Syme, *La revolución romana*, Madrid, 1989, Taurus, caps...

- (1) Cicerón, *En defensa de Milón* (BCG 195), *En defensa de Celio* (BCG 152) y Asconio (fotocopiadora). Semana 8ª (grupo C) -13ª (grupo D)

Clodio: a favor/ en contra.

- (2) Salustio, *Conspiración de Catilina* (BCG 246) y Cicerón, *Primera Catilinaria* (BCG 211). Semana 10ª (grupo C) – 12ª (grupo D)

Catilina: a favor/ en contra

- (3) Dion Casio, libros 37-40 (BCG 326). Semana 11ª (grupo C) -11ª (grupo D)

Crisis: las causas. Evitable?

- (4) Suetonio, *Vida de César* (edición de V. Picón, editorial Cátedra). Semana 12ª (grupo C) – 10ª (grupo D). Plutarco, *Vida de César*, editorial Cátedra (ed. Emilio Crespo).

César: a favor/ en contra.

- (5) Plutarco, *Vida de Cicerón. Vida de Catón el Joven* BCG 386 (ambos). Semana 13ª (grupo C) – semana 8ª (grupo D)

Cicerón: a favor/ en contra.

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Planificación de actividades ¹	<i>Semana</i>	<i>Horas de clase</i>	<i>Actividades</i>	<i>Contidos</i>
	1 ^a	3	Doc. expositiva	Introducción. Cuestiones generales de epigrafía. Tema 1
		0	Doc. interactiva	
		0	Tutorización pers.	
	2 ^a	3	Doc. expositiva	Tema 1 y 2
		0	Doc. interactiva	
		0	Tutorización pers.	
	3 ^a	2	Doc. expositiva	T.3
		1	Doc. interactiva	P.Epigrafía (1)
		0	Tutorización pers.	
4 ^a	2	Doc. expositiva	T. 3 (cont.)	
	1	Doc. interactiva	P. Epigrafía (2)	
	0	Tutorización pers.		
5 ^a	2	Doc. expositiva	T.4	
	1	Doc. interactiva	P. Epigrafía (3)	
	0	Tutorización pers.		

¹ Esta planificación é orientativa polo que poderá estar suxeita a modificacións por motivos contingentes.

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Planificación de actividades ²	<i>Semana</i>	<i>Horas de clase</i>	<i>Actividades</i>	<i>Contidos</i>
	6 ^a	2	Doc. expositiva	T.5
		1	Doc. interactiva	P. Epigrafía (4)
		0	Tutorización pers.	
	7 ^a	2	Doc. expositiva	T.6
		1	Doc. interactiva	P. epigrafía (5)
		0	Tutorización pers.	
	8 ^a	2	Doc. expositiva	T.6 (cont.)
		1	Doc. interactiva	Prueba de epigrafía
		0	Tutorización pers.	
9 ^a	2	Doc. expositiva	T.8	
	1	Doc. interactiva	Fuentes literarias (1)	
	0	Tutorización pers.		
10 ^a	2	Doc. expositiva	T.9	
	1	Doc. interactiva	Fuentes literarias (2)	
	0	Tutorización pers.		

² Esta planificación é orientativa polo que poderá estar suxeita a modificacións por motivos contingentes.

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Planificación de actividades³	<i>Semana</i>	<i>Horas de clase</i>	<i>Actividades</i>	<i>Contidos</i>	
	11 ^a	2		Doc. expositiva	T.9 (cont.)
		1		Doc. interactiva	Fuentes literarias (3)
		0		Tutorización pers.	
	12 ^a	2		Doc. expositiva	T.10
		1		Doc. interactiva	Fuentes literarias (4)
		0		Tutorización pers.	
	13 ^a	2		Doc. expositiva	T.12
		1		Doc. interactiva	Fuentes literarias (5)
		0		Tutorización pers.	
14 ^a	2		Doc. expositiva	T. 11 y 13	
	1		Doc. interactiva	Prueba de Fuentes literarias	
	0		Tutorización pers.		
15 ^a			Doc. expositiva		
			Doc. interactiva		
			Tutorización pers.	Prácticas de campo: excursión a Lugo y en especial al museo arqueológico, para estudiar sus ricos fondos epigráficos.	

³ Esta planificación é orientativa polo que poderá estar suxeita a modificacións por motivos contingentes.

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Bibliografía xeral

Bibliografía general

Pedro López Barja y Francisco Javier Lomas Salmonte, *Historia de Roma*, Madrid, 2004, Akal.

Textos:

M. Crawford et alii, *Fuentes para el estudio de la Historia antigua*, Madrid, 1986, Taurus.

Luis García Moreno et alii, *Historia del mundo clásico a través de sus textos. II Roma*, Madrid, 1999, Alianza

Epigrafía:

Pedro López Barja, *Epigrafía latina*, Santiago, 1993, Tórculo.

Atlas:

F. Beltrán y F. Marco Simón, *Atlas de Historia antigua*, Zaragoza, 1987, Pórtico

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Bibliografía específica⁴

G. Alföldy, *Historia social de Roma*, Madrid, 1987, Alianza.
M. Beard, *El triunfo romano*, Barcelona, 2009, Crítica.
M. Beard, *Pompeya*, Barcelona, 2009, Crítica.
L. Canfora, *Julio César, el dictador democrático*, Barcelona, 2000, Ariel.
E. Cantarella, *La mujer romana*, univ. De Santiago de Compostela, 1991
J. Carcopino, *La vida cotidiana en Roma*, Madrid, 2001, Temas de Hoy.
T.J. Cornell, *Los orígenes de Roma*, Madrid, 1999, Crítica.
M. Crawford, *La República romana*. Madrid, Taurus, 1981
M.I. Finley, *La economía de la Antigüedad*, Madrid, 1986 (2ª ed.) FCE
P. Garnsey y R. R. Saller, *El Imperio romano. Economía, sociedad, cultura*, Barcelona, 1990 Crítica.
W.Harris, *Guerra e imperialismo en la República romana*, Madrid, 1989
Siglo XXI
P. Heather, *La caída del imperio romano*, Barcelona, 2005, Crítica.
P. López Barja de Quiroga, *Imperio legítimo. El pensamiento político romano en tiempos de Cicerón*, Madrid, 2007, Antonio Machado libros.
S. Mas, *Pensamiento romano*, Valencia, 2006, Tirant lo blanch.
M.Rostovtzeff, *Historia social y económica del Imperio romano*, Madrid, 1981. Espasa-Calpe
R.Syme, *La revolución romana*, Madrid, 1989, Taurus.
P. Veyne, *La sociedad romana*, Madrid, 1991. Mondadori.
P. Zanker, *Augusto y el poder de las imágenes*, Madrid, 1992, Alianza Forma

⁴ A bibliografía específica completarase coa bibliografía dada na aula polos/as profesores/as no momento da súa exposición.

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Recursos en red

Webs de epigrafía:

Archivo epigráfico virtual de Hispania
<http://www.ucm.es/info/archiepi/aevh/feo3.html>

Centro CIL II (Alcalá)
http://www2.uah.es/imagines_cilii/

Heidelberg: <http://www.uni-heidelberg.de/institute/fak8/sag/edh/>

Univ. de Navarra:
<http://www.unav.es/hAntigua/textos/docencia/epigrafia/matep.html>

Lyceus: http://www.lyceus.com/cgi-bin/aco/arqu/tema_2.asp#linguistica

Clauss-Slby: <http://www.manfredclauss.de/gb/index.html>

AIEGL: <http://www.edr-edr.it>

Textos clásicos:

The Latin Library
<http://www.thelatinlibrary.com/>

Bibliotheca Classica Selecta
<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/default.htm>

Bibliotheca Augustana
<http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>

Webs sobre Ostia y Pompeya:

<http://www.ostia-antica.org/>

<http://pompeii.virginia.edu/>

<http://faustulus.free.fr/Villa%20des%20Myst%20E8res/pages/intro.html>

(sobre la “villa de los misterios”).

Sobre la ciudad de Roma:

<http://www2.siba.fi/~kkoskim/rooma/pages/MAIN.HTM>

Lacus Curtius: <http://penelope.uchicago.edu/Thayer/E/Roman/home.html>

5. DATOS ESPECÍFICOS DA MATERIA
5. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Tipo de avalición Criterios de calificación	Se valorará el aprendizaje tanto de contenidos como de competencias y se tendrá en cuenta la exposición pública que se haga durante las prácticas
<i>Tipo de evaluación</i> <i>Criterios de calificación</i>	
Mecanismos de seguimiento	Una prueba final (en la fecha del calendario oficial): 40% Prácticas de epigrafía (prueba escrita): 25% Prácticas de fuentes literarias (prueba escrita): 25% Exposiciones orales: 10%
<i>Mecanismos de seguimiento</i>	