



FACULTADE DE FILOLOXÍA  
DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA INGLESA E  
ALEMÁ

# **Morfosintax; da Lingua Inglesa**

María de los Ángeles Gómez González  
Juan Carlos Acuña Fariña

**GUÍA DOCENTE E MATERIAL DIDÁCTICO  
2011/2012**

FACULTADE DE FILOLOXÍA. DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA GALEGA

AUTORES: Ana Isabel Boullón Agrelo, Carme García Rodríguez  
Edición electrónica. 2011

ADVERTENCIA LEGAL: Reservados todos os dereitos. Queda prohibida a duplicación total ou parcial desta obra, en calquera forma ou por calquera medio (electrónico, mecánico, gravación, fotocopia ou outros) sen consentimento expreso por escrito dos autores.

## **1. Datos descriptivos da materia**

Materia: Morfosintaxg da lingua inglesa

Código: G5061223

Créditos E.C.T.S.: 6.

Carácter: OB

Curso y cuatrimestre: segundo curso, primer cuatrimestre.

## **2. Objetivos y competencias**

El objetivo fundamental de esta materia es que el alumno sea consciente de la complejidad oculta que existe en la estructura de la oración en lengua inglesa (como en cualquier otra lengua). Esto implica que aprenda a hacerse preguntas sobre aspectos de esa estructura que pasan fácilmente desapercibidos. Implica también que desarrolle una metodología de análisis. Y, finalmente, implica que sea capaz de conectar los conocimientos específicos adquiridos con una reflexión más amplia sobre la capacidad lingüística humana. Además de estas líneas generales, se pretende:

- Que el alumno lea y resuma adecuadamente la bibliografía científica sobre gramática y sintaxis de la lengua inglesa.
- Que conozca y valore adecuadamente la diversidad teórica de los acercamientos al estudio de la morfosintaxis inglesa.
- Que desarrolle un interés por el estudio científico de la morfosintaxis.

## **3. Contenidos**

Los contenidos de este curso tienen que ver directamente con la estructura de la oración simple en lengua inglesa. Esta se describe fundamentalmente en relación a sus distintos tipos de constituyentes (frases) y a sus funciones. El curso comienza con una introducción a contenidos básicos de morfología en lengua inglesa (por ejemplo, las características de las partes de la oración, criterios de clasificación y conversión, o los procesos de formación de palabras) y, una vez que los alumnos distingan adecuadamente las diferencias entre la morfología, el léxico y la gramática y distingan (ie. reconozcan y sepan descubrir científicamente) en la estructura oracional los

constituyentes necesarios (complementos) y accesorios (modificadores), así como las dificultades que hay en trazar esa línea divisoria con precisión, procederán a un estudio detallado de la estructura de las distintas frases (nominal, verbal, adjetival, preposicional), especialmente de la frase nominal y la frase verbal. Un aspecto fundamental del curso será calibrar la constante relación de fuerzas que se da entre la codificación formal y la codificación semántica en la determinación final de la forma de las oraciones en inglés. Los alumnos deberán ser capaces de analizar sintácticamente numerosas secuencias oracionales del inglés. En esto el curso tendrá un importante componente práctico. La discusión de los distintos análisis posibles será central.

Las unidades serán las siguientes:

1. Introducción a la morfología inglesa
2. Introducción a la sintaxis inglesa
3. La frase verbal
4. La frase nominal
5. La frase adjetival y la frase adverbial
6. La frase preposicional

#### **4. Bibliografía**

##### 1. Libros de texto

Aarts, B. 2001. *English syntax and argumentation*. Palgrave

Bauer, Laurie. 1983. *English word-formation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D. et al. 1999. *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman.

Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman.

Bloor, Th. & Bloor, M. 1995. *The Functional Analysis of English*. London: Arnold.

- Brown, K. & Miller, J. 1991. *Syntax. A linguistic introduction to sentence structure*. HarperCollins.
- Burton-Roberts, N. 1997. *Analysing sentences: an introduction to English syntax*. Second edition. Longman.
- Downing, A. & Locke, P. 2006. *English grammar. A university course*. Second edition. Routledge.
- Egins, S. 2005. *Introduction to Systemic Function Linguistics*. London: Continuum.
- Greenbaum, S. & Quirk, R. 1991. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Halliday, M.A.K., & Matthiessen, C. M. I. M. 2004 (3rd ed.). *An introduction to functional grammar*. London: Arnold.
- Huddleston, R. 1984. *An introduction to the grammar of English*. C.U.P.
- Huddleston, R. 1988. *English grammar. An outline*. C.U.P.
- Huddleston, R. & Pullum, G. 2002. *The Cambridge grammar of the English language*. C.U.P.
- Huddleston, R. & Pullum, G. 2005. *A student's introduction to English grammar*. C.U.P.
- Matthews, P.H. 1991. 2nd edition. *Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Plag, Ingo. 2003. *Word-formation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quirk, R. et al. 1985. *A University Grammar of English*. London: Longman.
- Radford, A. 1988. *Transformational grammar. A first course*. C.U.P.
- Radford, A. 1997. *Syntactic theory and the structure of English. A minimalist approach*. C.U.P.
- Radford, A. 2004. *Minimalist syntax. Exploring the structure of English*. C.U.P.
- Radford, A. 2004. *English syntax: An introduction*. C.U.P.
- Taylor, J. 2002. *Cognitive grammar*. O.U.P.
- Van Valin, R. 2001. *An introduction to syntax*. C.U.P.
- Yule, G. 1998. *Explaining English grammar*. O.U.P.

## 2. Enciclopedias y panorámicas de la lingüística:

Aronoff, Mark & Rees-Miller, Janie (eds.). 2002. *The Handbook of Linguistics*. Blackwell.

Asher, Robert E. (ed.). 1994. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*. Pergamon Press.

Brown, Keith (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language and Linguistics*, 2ª ed. Elsevier.

Crystal, David. 1997. *The Cambridge Encyclopaedia of the English language*. C.U.P.

Frawley, William J. 2003. *International Encyclopaedia of Linguistics*. O.U.P.

## **5. Metodología de la enseñanza**

Las clases teórico-expositivas se utilizarán preferentemente para presentar el objeto de estudio del día, discutir conjuntamente cómo abordarlo y, finalmente, plantear concretamente los distintos modos de análisis. Esto implicará una evaluación de las ventajas y los inconvenientes de cada propuesta. Esta evaluación será también conjunta.

Las clases prácticas o seminarios en grupos reducidos (máximo 20 alumnos) abordarán problemas de análisis concretos: frases y oraciones cuya estructura de constituyentes deberá desentrañarse. Asimismo, en estas clases a menudo se leerán pequeños textos de la bibliografía con la intención de promover su discusión.

Por último, habrá tutorías personalizadas, con grupos de un máximo de 10 alumnos. El profesor encargado será el mismo que el de las clases teórico-expositivas y se reunirá con cada alumno en su despacho (o en un aula del centro) al menos una vez durante el curso hasta un máximo de 3 horas por alumno/grupo. Estas tutorías permitirán un contacto directo profesor-alumno que permitirá calibrar a ambos cómo progresa el aprendizaje de los distintos temas y, en su caso, determinar si es necesario algún tipo de refuerzo. También hará posible adaptar el contenido de los temas, ofreciendo por ejemplo la posibilidad de profundizar en ellos a aquellos alumnos que muestren tal interés.

## **6. Sistema de evaluación del aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje se realizará en un examen final que incluirá cuestiones teóricas y prácticas, y cuya puntuación oscilará del 0 al 10. Se estimulará la asistencia a y participación en clase, y se tendrá en cuenta el rendimiento en la realización de las distintas actividades del curso. En consecuencia, las calificaciones que en el examen final hayan obtenido un 4 en adelante podrán ser modificadas al alza en aquellos casos en los que la asistencia y la participación hayan sido favorables. En ningún caso sucederá eso con alumnas/os cuya asistencia a clase haya sido escasa o simplemente variable.

## 7. Distribución y calendario de las actividades

La distribución de los cinco temas del temario será **aproximadamente** del modo que sigue, evaluada en semanas de clase (cada semana abarca dos clases teóricas y una práctica. Se insiste en que ésta es una distribución aproximada):

1. Introducción a la morfología inglesa (una semana)
2. Introducción a la sintaxis inglesa (una semana)
3. La frase verbal: tres semanas
4. La frase nominal: tres semanas
5. La frase adjetival y la frase adverbial: dos semanas
6. La frase preposicional: una semana

Esta distribución deja un cierto margen de tiempo extra que podrá dedicarse a refuerzo o a profundizar en alguno de los temas del curso que hayan suscitado más interés o dificultad.

SESIONES EXPOSITIVAS: 24 (horas presenciales) + 48 (horas no presenciales) =  
Total 72 horas

SESIONES SEMINARIO: 24 (horas presenciales) + 36 (horas no presenciales) = Total  
60 horas

SESIONES TUTORÍA GRUPO: 3 (horas presenciales) + 3 (horas no presenciales) =

Total 6 horas

SESIONES EVALUACIÓN: 3 (horas presenciales) + 9 (horas no presenciales) = Total 12 horas

TOTAL: 54 (horas presenciales) + 96 (horas no presenciales) = Total 150 horas



FACULTADE DE FILOLOXÍA  
DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA INGLESA E  
ALEMÁ

# Morfosintaxe da Lingua Inglesa

María de los Ángeles Gómez González  
Juan Carlos Acuña Fariña

GUÍA DOCENTE E MATERIAL DIDÁCTICO

2011/2012

FACULTADE DE FILOLOXÍA. DEPARTAMENTO DE FILOLOXÍA GALEGA

AUTORES: Ana Isabel Boullón Agrelo, Carme García Rodríguez  
Edición electrónica. 2011

ADVERTENCIA LEGAL: Reservados todos os dereitos. Queda prohibida a duplicación total ou parcial desta obra, en calquera forma ou por calquera medio (electrónico, mecánico, gravación, fotocopia ou outros) sen consentimento expreso por escrito dos autores.

## **1. Datos descriptivos da materia**

Materia: Morfosintaxe da lingua inglesa

Código: G5061223

Créditos E.C.T.S.: 6.

Carácter: OB

Curso y cuatrimestre: segundo curso, primer cuatrimestre.

## **2. Obxetivos e competencias**

O obxectivo fundamental desta materia é que o alumno sexa consciente da complexidade oculta que existe na estrutura da oración en lingua inglesa (como en calquera outra lingua). Isto implica que aprenda a facerse preguntas sobre aspectos desa estrutura que pasan facilmente desapercibidos. Implica tamén que desenvolva unha metodoloxía de análise. E, finalmente, implica que sexa capaz de conectar os coñecementos específicos adquiridos cunha reflexión máis ampla sobre a capacidade lingüística humana. Ademais destas liñas xerais, preténdese:

- Que o alumno lea e resuma adecuadamente a bibliografía científica sobre gramática e sintaxe da lingua inglesa.
- Que coñeza e valore adecuadamente a diversidade teórica dos achegamentos ao estudo da morfosintaxis inglesa.
- Que desenvolva un interese polo estudo científico da morfosintaxis.

## **3. Contenidos**

Os contidos deste curso teñen que ver directamente coa estrutura da oración simple en lingua inglesa. Esta descríbese fundamentalmente en relación aos seus distintos tipos de constituíntes (frases) e ás súas funcións. O curso comeza cunha introdución a contidos básicos de morfoloxía en lingua inglesa (por exemplo, as características das partes da oración, criterios de clasificación e conversión, ou os procesos de formación de palabras) e, unha vez que os alumnos distinguen adecuadamente as diferenzas entre a morfoloxía, o léxico e a gramática e distinguen (ie. recoñezan e saiban descubrir cientificamente) na estrutura oracional os constituíntes necesarios (complementos) e accesorios (modificadores), así como as dificultades que hai en trazar esa liña divisoria

con precisión, procederán a un estudo detallado da estrutura das distintas frases (nominal, verbal, adxectivo, preposicional), especialmente da frase nominal e a frase verbal. Un aspecto fundamental do curso será calibrar a constante relación de forzas que se dá entre a codificación formal e a codificación semántica na determinación final da forma das oracións en inglés. Os alumnos deberán ser capaces de analizar sintácticamente numerosas secuencias oracionais do inglés. Nisto o curso terá un importante compoñente práctico. A discusión das distintas análises posibles será central. As unidades serán as seguintes:

1. Introducción á morfoloxía inglesa
2. Introducción á sintaxe inglesa
3. A frase verbal
4. A frase nominal
5. A frase adxectivo e a frase adverbial
6. A frase preposicional

#### **4. Bibliografía**

##### 1. Libros de texto

Aarts, B. 2001. *English syntax and argumentation*. Palgrave

Bauer, Laurie. 1983. *English word-formation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biber, D. et al. 1999. *Longman grammar of spoken and written English*. London: Longman.

Biber, D., Conrad, S. & Leech, G. 2002. *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman.

Bloor, Th. & Bloor, M. 1995. *The Functional Analysis of English*. London: Arnold.

Brown, K. & Miller, J. 1991. *Syntax. A linguistic introduction to sentence structure*. HarperCollins.

Burton-Roberts, N. 1997. *Analysing sentences: an introduction to English syntax*. Second edition. Longman.

Downing, A. & Locke, P. 2006. *English grammar. A university course*. Second edition. Routledge.

- Egins, S. 2005. *Introduction to Systemic Function Linguistics*. London: Continuum.
- Greenbaum, S. & Quirk, R. 1991. *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman.
- Halliday, M.A.K., & Matthiessen, C. M. I. M. 2004 (3rd ed.). *An introduction to functional grammar*. London: Arnold.
- Huddleston, R. 1984. *An introduction to the grammar of English*. C.U.P.
- Huddleston, R. 1988. *English grammar. An outline*. C.U.P.
- Huddleston, R. & Pullum, G. 2002. *The Cambridge grammar of the English language*. C.U.P.
- Huddleston, R. & Pullum, G. 2005. *A student's introduction to English grammar*. C.U.P.
- Matthews, P.H. 1991. 2nd edition. *Morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Plag, Ingo. 2003. *Word-formation in English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quirk, R. et al. 1985. *A University Grammar of English*. London: Longman.
- Radford, A. 1988. *Transformational grammar. A first course*. C.U.P.
- Radford, A. 1997. *Syntactic theory and the structure of English. A minimalist approach*. C.U.P.
- Radford, A. 2004. *Minimalist syntax. Exploring the structure of English*. C.U.P.
- Radford, A. 2004. *English syntax: An introduction*. C.U.P.
- Taylor, J. 2002. *Cognitive grammar*. O.U.P.
- Van Valin, R. 2001. *An introduction to syntax*. C.U.P.
- Yule, G. 1998. *Explaining English grammar*. O.U.P.

## 2. Enciclopedias e panorámicas da lingüística:

- Aronoff, Mark & Rees-Miller, Janie (eds.). 2002. *The Handbook of Linguistics*. Blackwell.

Asher, Robert E. (ed.). 1994. *The Encyclopedia of Language and Linguistics*. Pergamon Press.

Brown, Keith (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language and Linguistics*, 2ª ed. Elsevier.

Crystal, David. 1997. *The Cambridge Encyclopaedia of the English language*. C.U.P.

Frawley, William J. 2003. *International Encyclopaedia of Linguistics*. O.U.P.

## **5. Metodoloxía da enseñanza**

A clases teórico-expositivas utilizaranse preferentemente para presentar o obxecto de estudo do día, discutir conxuntamente como abordalo e, finalmente, expor concretamente os distintos modos de análises. Isto implicará unha avaliación das vantaxes e os inconvenientes de cada proposta. Esta avaliación será tamén conxunta.

As clases prácticas ou seminarios en grupos reducidos (máximo 20 alumnos) abordarán problemas de análises concretas: frases e oracións cuxa estrutura de constituíntes deberá desentrañarse. Así mesmo, nestas clases a miúdo leranse pequenos textos da bibliografía coa intención de promover a súa discusión.

Para rematar, haberá tutorías personalizadas, con grupos dun máximo de 10 alumnos. O profesor encargado será o mesmo que o das clases teórico-expositivas e reunirse con cada alumno no seu despacho (ou nun aula do centro) polo menos unha vez durante o curso ata un máximo de 3 horas por alumno/grupo. Estas tutoría permitirán un contacto directo profesor-alumno que permitirá calibrar a ambos como progresa a aprendizaxe dos distintos temas e, no seu caso, determinar se é necesario algún tipo de reforzo. Tamén fará posible adaptar o contido dos temas, ofrecendo por exemplo a posibilidade de profundar neles a aqueles alumnos que mostren tal interese.

## **6. Sistema de avaliación do aprendizaxe**

A avaliación da aprendizaxe realizarase nun exame final que incluírá cuestións teóricas e prácticas, e cuxa puntuación oscilará do 0 ao 10. Estimularase a asistencia a e participación en clase, e terase en conta o rendemento na realización das distintas actividades do curso. En consecuencia, as cualificacións que no exame final obteñan un 4 en diante poderán ser modificadas á alza naqueles casos nos que a asistencia e a participación sexan favorables. En ningún caso sucederá iso con alumnas/vos cuxa asistencia a clase sexa escasa ou simplemente variable.

## **7. Distribución e calendario das actividades**

A distribución dos cinco temas do temario será aproximadamente do modo que segue, avaliada en semanas de clase (cada semana abarca dúas clases teóricas e unha práctica. Insístese en que esta é unha distribución aproximada):

1. Introducción á morfoloxía inglesa (unha semana)
2. Introducción á sintaxe inglesa (unha semana)
3. A frase verbal: tres semanas
4. A frase nominal: tres semanas
5. A frase adxectival e a frase adverbial: dúas semanas
6. A frase preposicional: unha semana

Esta distribución deixa unha certa marxe de tempo extra que poderá dedicarse a reforzo ou a profundar nalgún dos temas do curso que susciten máis interese ou dificultade

SESIÓNS EXPOSITIVAS: 24 (horas presenciais) 48 (horas non presenciais) = Total 72 horas

SESIÓNS SEMINARIO: 24 (horas presenciais) 36 (horas non presenciais) = Total 60 horas

SESIÓNS TUTORÍA GRUPO: 3 (horas presenciais) 3 (horas non presenciais) = Total 6 horas

SESIÓNS AVALIACIÓN: 3 (horas presenciais) 9 (horas non presenciais) = Total 12 horas

TOTAL: 54 (horas presenciais) 96 (horas non presenciaies) = Total 150 horas