

## ASPECTOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

M. SALAS VELASCO  
Granada: Grupo Editorial Universitario. 2001  
[182 páginas]

Recibido: 8 abril 2002  
Aceptado: 17 junio 2002

“...Espero que su lectura permita comprender mejor la relación educación-empleo; o, al menos, suscitar la discusión y el debate en este terreno” (p. 17).

En los últimos meses el punto de mira de muchos políticos, y consecuentemente de los medios de comunicación, se ha centrado en la educación. Los motivos de esta notoriedad no siempre han sido los más deseables; los aspectos que aparecían habitualmente en la prensa eran lo que algunos sectores califican como males endémicos de determinados niveles educativos y las reformas necesarias para solventar o reducir dichos problemas. Por fortuna, frente a esta atención pasajera, existe un grupo de investigadores para los que la educación no es sólo un tema “de moda”. Efectivamente, desde hace medio siglo viene preocupando a expertos de distintas áreas de conocimiento y en particular a economistas que han desarrollado un campo de estudio relativamente bien delimitado denominado “Economía de la Educación”. Dentro de este ámbito se sitúa la obra que hoy presentamos.

Como su título indica, la educación tiene claras repercusiones económicas en términos de costes y de beneficios tanto para el individuo como para la sociedad en la que aquél se desarrolla. Precisamente, la trascendencia cada vez mayor de esas implicaciones económicas impulsa, en nuestra opinión, la importancia creciente de la educación. Prueba del peso financiero de esa actividad es que en 1998 los países de la OCDE destinaron como término medio un 6% de su PIB a la educación; de hecho esta política social acaparó el 12% del total de su gasto público. De igual forma, las cifras españolas no son nada despreciables; a pesar de su ligero retraso con respecto a la media de la OCDE, en 1998 se dedicó un 5,4% del PIB a la educación, con lo que el gasto público educativo representó un 11,1% del total de nuestro gasto público.

En la última década ha proliferado en España la aparición de libros con un título similar al que comentamos<sup>1</sup> y que, sin duda, han despertado el interés de diferentes agentes sociales por la Economía de la Educación. Sin embargo, la originalidad de esta obra radica en que se dedica en su totalidad a analizar las interrelaciones entre la educación y el mercado de trabajo, proporcionando explicaciones, al menos des-

---

<sup>1</sup> Basta con citar los manuales que con el título *Economía de la Educación* han sido realizados por Moreno Berra (1998), Oroval Planas y Escardíbul Oriol (1998) y San Segundo (2001).

de el ámbito teórico, de aspectos tales como la elevada tasa de desempleo de ciertas titulaciones universitarias, la demanda de un determinado tipo de formación por parte de los empleados o los desajustes entre las capacidades desarrolladas por la educación formal y las habilidades exigidas en los puestos de trabajo.

Comienza el texto con un capítulo dedicado al análisis de la búsqueda de empleo ya que entender este proceso es básico para comprender el funcionamiento del mercado laboral, funcionamiento que se estudiará en los capítulos restantes. El segundo capítulo, destinado a introducir las teorías que explican los vínculos entre el capital humano y el mercado de trabajo, se centra en su mayor parte en explicar cuáles pueden ser las consecuencias de la expansión educativa. Describe así una circunstancia que caracteriza una buena parte de los sistemas educativos de los países desarrollados y que ha tenido como implicaciones negativas más inmediatas la aparición de altas tasas de paro entre determinados titulados, la disminución de sus ingresos o el desplazamiento de los “más educados” hacia puestos laborales de categoría inferior a la que le correspondería según su nivel formativo.

Los capítulos tercero y cuarto han sido virtuosamente unidos por su hilo argumental ya que, al exponer desde distintos enfoques cómo los ingresos se interrelacionan con la educación, de alguna manera ponen de manifiesto sus rendimientos sociales e individuales. Precisamente, el conocimiento y la comprensión de la rentabilidad tanto individual como social de la formación constituyen el punto de partida del debate acerca de su financiación. Así, Salas Velasco cumple uno de sus objetivos primordiales: proporcionar al lector las herramientas teóricas para iniciarse en el análisis de otras áreas de la economía de la educación que salen fuera del ámbito de estudio de esta obra. Por ejemplo, viendo las tablas de rendimientos sociales e individuales que el autor introduce en estos apartados uno puede cuestionarse por qué una determinada educación sigue resultando tan barata para el individuo cuando le proporciona una elevada tasa de rentabilidad.

El capítulo quinto trata una cuestión sobre la que la mayoría de la sociedad española todavía no ha reflexionado suficientemente, si es que ha reflexionado: la formación en el empleo. La estabilidad en las relaciones laborales pertenece al pasado, el horizonte que se presenta viene caracterizado por la necesidad de formación o “reciclaje” continuo de la mano de obra para adaptarse a las nuevas necesidades que surgen en los puestos de trabajo. La formación continua o *lifelong learning* constituye un tema que en otros países de la OCDE ya ha sido analizado de una manera sistemática<sup>2</sup>; sin embargo, en el caso español aún no se le ha prestado la suficiente atención. Salas Velasco aporta en esta parte del texto unas nociones claves para entender los motivos de los empleados/empleadores para costear una proporción de esa formación en el trabajo. De esta manera, introduce de nuevo al lector en un debate que va más allá del ámbito de estudio de su libro.

Por último, el autor cierra la obra dedicando un capítulo al análisis de la sobreeducación (*overeducation*) tanto en su acepción estricta, cuando los individuos trabajan en puestos donde no desarrollan plenamente los conocimientos adquiridos a

---

<sup>2</sup> El Reino Unido es el ejemplo más destacable en este sentido.

lo largo de su educación formal, como amplia, cuando los beneficios derivados de la inversión en educación no alcanzan las expectativas de los individuos. La sobreeducación repercute negativamente en la satisfacción laboral del individuo y, por lo tanto, en sus actitudes en el puesto de trabajo (mayor absentismo, menor productividad o elevada rotación son algunas de sus consecuencias), lo que convierte a este fenómeno en un aspecto sobre el que es necesario que las administraciones reflexionen antes de “sobredimensionar” los mapas universitarios con un determinado tipo de titulaciones más propensas a la sobreeducación. De hecho, algunos estudios realizados para el caso español identifican porcentajes importantes de individuos sobreeducados.

Es de destacar la maestría con la que el autor utiliza las citas tanto insertas en el texto como a pie de página. En un libro donde la revisión de la literatura es permanente, dado que se considera la totalidad de las teorías y de los autores que estudian los vínculos entre educación y mercado de trabajo, Salas Velasco es capaz de simplificarlos en unas pocas líneas el contenido de amplios cuerpos teóricos a la vez que hace uso de la regla de oro de las referencias bibliográficas: “cuando no seas capaz de mejorar lo que otros han dicho, utiliza sus propias palabras”.

En definitiva, la obra cumple sobradamente el objetivo que se propuso inicialmente: facilitar al lector la comprensión de las relaciones entre educación y mercado de trabajo, y lo hace con una exquisita sencillez tanto a través del lenguaje escrito como del gráfico. Quizás, a veces se echa en falta un enfoque más práctico que ejemplifique los contenidos de las distintas teorías a la situación que actualmente se vive en España. En todo caso se consigue que el lector medite acerca de las implicaciones que cualquier política educativa puede tener sobre el mercado laboral y, consecuentemente y más importante, sobre todos y cada uno de los individuos que integran la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

SAN SEGUNDO, M.J. (2001): *Economía de la Educación*. Madrid: Síntesis.  
OCDE (2001): *Education at a Glance*. París: OCDE.

SARA FERNÁNDEZ LÓPEZ / DAVID RODEIRO PAZOS  
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Universidad de Santiago de Compostela