

Fecha del CVA	09/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Iris		
Apellidos *	Estévez Blanco		
Sexo *	Mujer	Fecha de Nacimiento *	---
DNI/NIE/Pasaporte *	-----	Teléfono *	(+34) 881811000 - 13857
URL Web	https://www.usc.gal/es/departamento/pedagogia-didactica/directorio /iris-estevez-b		
Dirección Email	iris.estevez.blanco@usc.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0003-2821-5663	
	Researcher ID	Q-4805-2019	
	Scopus Author ID	57193736331	

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Ayudante Doctora		
Fecha inicio	2021		
Organismo / Institución	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento / Centro	Pedagogía y Didáctica / Facultad de Ciencias de la Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 - 2021	Profesora Interina de Sustitución P6 / FUNDACION UNIVERSIDADE DA CORUÑA
2020 - 2020	Contratada Posdoctoral FPI / UNIVERSIDADE DA CORUÑA - Ministerio de Ciencia e Innovación / España
2017 - 2020	Contratada Predoctoral FPI / Universidade da Coruña - Ministerio de Economía y Competitividad / España
2016 - 2016	Contratada con cargo a Proyectos / FUNDACION UNIVERSIDADE DA CORUÑA

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa de Doctorado en Equidad e Innovación en Educación	Interuniversitario- Universidade da Coruña, Universidad de Oviedo, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Vigo y Universidad de Cantabria	2020

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** González-Sanmamed, M.; Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; Muñoz-Carril, P.2020. Ecologías digitales de aprendizaje y desarrollo profesional del docente universitario. Comunicar. GRUPO COMUNICAR. 28-62, pp.9-18. ISSN 1134-3478. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-01>

- 2 **Artículo científico.** González-Sanmamed, M.; Sangrá, A.; Souto-Seijo, A.; Estévez, I.2018. Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior. Publicaciones. 48-1, pp.11-38. ISSN 2530-9269. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>
- 3 **Artículo científico.** Estévez, I.; Vieites, T.; Regueiro, B.; Rodríguez-Llorente, C.; Morado, T.2023. Cantidad y calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares en alumnado de Educación Secundaria: un análisis de perfiles latentes. Revista de Investigación Educativa. 41-2, pp.439-454. <https://doi.org/10.6018/rie.544491>
- 4 **Artículo científico.** Ruido, P.; Estévez, I.; Varela, C.; Regueiro, B.2023. College Students' Stereotyped Beliefs. Social Sciences. 12-5, pp.302. <https://doi.org/10.3390/socsci12050302>
- 5 **Artículo científico.** González-Sanmamed, M.; Estévez, I.; Souto-Seijo, A.2023. Learning ecologies and digital literacy: Opportunities and challenges.Current Trends on Digital Technologies and Gaming for Teaching and Linguistics. Peter Lang. 4. ISBN 9783631904312. <https://doi.org/10.3726/b20963>
- 6 **Artículo científico.** González-Sanmamed, M.; Dans, I.; Muñoz-Carril, P.; Estévez, I.2022. Adolescencia y Privacidad Digital. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 27-93, pp.583-603. ISSN 1405-6666.
- 7 **Artículo científico.** Estévez, Iris; Souto-Seijo, Alba; González-Sanmamed, Mercedes; Sangrà, Albert. 2022. Combining education scenarios and modalities: the contextual dimension of health sciences professors' learning ecologies (Combinando escenarios y modalidades de formación: la dimensión contextual de las ecologías de aprendizaje del docente universitario de ciencias de la salud). Culture and Education.
- 8 **Artículo científico.** Estévez, Iris; Souto-Seijo, Alba; Jorrín-Abellán, Iván. 2022. Creencias e integración de recursos digitales: un estudio con docentes universitarios de Ciencias de la Salud. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 26-1.
- 9 **Artículo científico.** Souto-Seijo, Alba; Estévez, Iris; González-Sanmamed, Mercedes. 2022. Ecologías de aprendizaje de docentes de Ingeniería y Arquitectura. Análisis de las huellas biográficas. Educar. 58-2, pp.291-304.
- 10 **Artículo científico.** Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; Romero, P. 2021. Ecologías de Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente: oportunidades y retos en un contexto formativo cambiante. Publicaciones. 51-2, pp.71-89. ISSN 2530-9269. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.19541>
- 11 **Artículo científico.** Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; González-Sanmamed, M.; Valle, A.2021. Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de Ciencias de la Salud. Educación XX1. 24-2, pp.19-42. ISSN 1139-613X. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28660>
- 12 **Artículo científico.** Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Sande, O.2021. Oportunidades para el desarrollo profesional docente: una mirada desde las Ecologías de Aprendizaje. Educatio Siglo XXI. 39-2, pp.61-80. ISSN 1699-2105. <https://doi.org/10.6018/educatio.463211>
- 13 **Artículo científico.** Rodríguez, S.; Estévez, I.; Piñeiro, I.; Valle, A.; Vieites, T.; Regueiro, B.2021. Perceived Competence and Intrinsic Motivation in Mathematics: Exploring Latent Profiles. Sustainability. 13-16, pp.8707. ISSN 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su13168707>
- 14 **Artículo científico.** Rodríguez, S.; Valle, A.; Martins, L.; Guerrero, E.; Regueiro, B.; Estévez, I.2021. Performance and well-being of native and immigrant students. Comparative analysis based on PISA 2018. Journal of Adolescence. Elsevier. 85, pp.96-105. ISSN 0140-1971. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.10.001>
- 15 **Artículo científico.** Estévez, I.; Rodríguez-Llorente, C.; Piñeiro, I.; González-Suárez, R.; Valle, A.2021. School Engagement, Academic Achievement, and Self-Regulated Learning. Sustainability. 13, pp.3011. ISSN 2071-1050. <https://doi.org/10.3390/su13063011>
- 16 **Artículo científico.** Valle, A.; Rodríguez-Pardo, P.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Piñeiro, I.; Rodríguez, S.2021. Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. Estudios pedagógicos. 47-2, pp.53-78. ISSN 0718-0705. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200053>

- 17 **Artículo científico.** Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Iglesias, V.; González-Sanmamed, M.2020. Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. *Educación*. Universitat Autònoma de Barcelona. 56-1, pp.70-81. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1095>
- 18 **Artículo científico.** Rodríguez, S.; Regueiro, B.; Piñeiro, I.; Estévez, I.; Valle, A.2020. Gender Differences in Mathematics Motivation: Differential Effects on Performance in Primary Education. *Frontiers in Psychology*. FRONTIERS MEDIA SA. 10, pp.3050. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03050>
- 19 **Artículo científico.** Rodríguez, S.; Piñeiro, B.; Regueiro, B.; Estévez, I.2020. Intrinsic motivation and perceived utility as predictors of student homework engagement. *Revista de Psicodidáctica*. Elsevier. 25, pp.93-99. ISSN 1136-1034. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.11.001>
- 20 **Artículo científico.** Piñeiro, I.; Ullauri, M.; Rodríguez, S.; Regueiro, B.; Estévez, I.2020. Predictive variables of sexual inactivity in the elderly. *Anales de Psicología*. 36, pp.512-520. ISSN 1695-2294. <https://doi.org/10.6018/analesps.381951>
- 21 **Artículo científico.** Piñeiro, I.; Ullauri, M.; Rodríguez, S.; Regueiro, B.; Estévez, I.2020. Sexual desire and activity among older men and women. *European Journal of Health Research*. 6-2, pp.227-242. ISSN 2444-9067. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i2.219>
- 22 **Artículo científico.** González-Sanmamed, M.; Souto-Seijo, A.; González, A.; Estévez, I.2019. Aprendizaje informal y desarrollo profesional: análisis de las ecologías de aprendizaje del profesorado de educación infantil. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*. 68, pp.70-81. ISSN 1135-9250. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1305>
- 23 **Artículo científico.** Sangrá, A.; Estévez, I.; Iglesias, V.; Souto-Seijo, A.2019. Desarrollo profesional docente a través de las ecologías de aprendizaje: Perspectivas del profesorado. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*. 68, pp.42-53. ISSN 1135-9250. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.68.1307>
- 24 **Artículo científico.** Suárez, N.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Ferradás, M.; Guisande, A.; Rodríguez, S.2019. Individual Precursors of Student Homework Behavioral Engagement: The Role of Intrinsic Motivation, Perceived Homework Utility and Homework Attitude. *Frontiers in Psychology*. 10, pp.941. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00941>
- 25 **Artículo científico.** Rodríguez-Pereiro, S.; Regueiro, B.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Estévez, I.; Valle, A.2019. Rendimiento Previo e Implicación en los Deberes Escolares de los Estudiantes de los Últimos Cursos de Educación Primaria. *Psicología Educativa*. 25, pp.109-116. ISSN 1135-755X. <https://doi.org/10.5093/psed2019a2>
- 26 **Artículo científico.** Piñeiro, I.; Estévez, I.; Freire, C.; de Caso, A.; Souto-Seijo, A.; González-Sanmamed, M.2019. The Role of Prior Achievement as an Antecedent to Student Homework Engagement. *Frontiers in Psychology*. 10, pp.140. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00140>
- 27 **Artículo científico.** Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Valle, A.; Nuñez, C.2018. Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control. *Publicaciones*. 4, pp.211-224. ISSN 2530-9269. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7324>
- 28 **Artículo científico.** Regueiro, B.; Suárez, N.; Estévez, I.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Valle, A.2018. Deberes escolares y rendimiento académico: un estudio comparativo entre el alumnado inmigrante y nativo. *Revista de Psicología y Educación*. 13, pp.92-98. ISSN 1699-9517. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.160>
- 29 **Artículo científico.** Estévez, I.; Regueiro, B.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Souto-Seijo, A.; González-Sanmamed, M.2018. Why students of Secondary Education complete more homework?. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 8, pp.15-21. ISSN 2174-8144. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v8i1.222>
- 30 **Artículo científico.** Piñeiro, I.; Rodríguez, S.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Ullauri, M.2017. Actividad sexual en personas mayores. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 14, pp.42-46. ISSN 2386-7418. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.14.2292>

- 31 Artículo científico.** Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Gomez-Taibo, L.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Valle, A.2017. An explanatory model of maths achievement: Perceived parental involvement and academic motivation. *Psicothema*. 29, pp.184-190. ISSN 0214-9915. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.32>
- 32 Artículo científico.** Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Val, C.2017. Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*. 12, pp.19-34. ISSN 1699-9517.
- 33 Artículo científico.** Ferradás, M.; Freire, C.; Regueiro, B.; Estévez, I.2017. Perfiles de múltiples metas y autoestima en estudiantes universitarios. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*. 1, pp.77-81. ISSN 2386-7418. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2256>
- 34 Artículo científico.** Souto-Seijo, A.; Regueiro, B.; Estévez, I.2017. Propuesta didáctica de Educación Ambiental en Educación Infantil. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 5, pp.1-1. ISSN 2386-7418. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2134>
- 35 Artículo científico.** Estévez, I.; Rodríguez, S.; Valle, A.; Regueiro, B.; Piñeiro, I.2016. Incidencia de las metas académicas del alumnado de Secundaria en su gestión motivacional. *Aula Abierta*. 44, pp.83-90. ISSN 0210-2773. <https://doi.org/10.1016/j.aula.2016.03.001>
- 36 Artículo científico.** Regueiro, B.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Estévez, I.; Ferradás, M.; Suárez, N.2015. Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. ASUNIVEP. 5, pp.313-323. ISSN 2174-8144. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i3.134>
- 37 Artículo científico.** Valle, A.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Piñeiro, I.; Rodríguez, S.; Freire, C.2015. Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. ASUNIVEP. 5, pp.345-355. ISSN 2174-8144. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i3.137>
- 38 Capítulo de libro.** Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; González-Sanmamed, M.2023. Concepciones en torno al desarrollo profesional del docente universitario. La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social. Dykinson. pp.165-181. ISBN 978-84-1170-045-0.
- 39 Capítulo de libro.** González-Sanmamed, M.; Souto-Seijo, A.; Estévez, I.2023. Desarrollo Profesional Docente en la Sociedad en Red: nuevos formatos, diversos contextos y múltiples mecanismos. *La Educación en Red*. Octaedro. pp.217-242. ISBN 978-84-19312-65-5.
- 40 Capítulo de libro.** Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Dans, I.; González-Sanmamed, M.2023. Educación inclusiva y tecnologías digitales: una propuesta educativa para futuros maestros/as. *Experiencias y prácticas innovadoras en la formación de profesionales de la educación*. Dykinson. pp.117-136. ISBN 978-84-1170-453-3.
- 41 Capítulo de libro.** González-Sanmamed, M.; Estévez, I.; Souto-Seijo, A.2023. La configuración de la identidad profesional docente: un estudio cualitativo en Educación Superior. *MIGRANT IDENTITIES AND TEACHER TRAINING*. Educational research for cross-cultural encounter. Editorial Universitas SA. ISBN 9788479915971.
- 42 Capítulo de libro.** Estévez, Iris; Souto-Seijo, Alba; González-Sanmamed, Mercedes. 2022. Aprender de y con los demás: Análisis de las interacciones como oportunidades para el desarrollo profesional docente. *Investigação Qualitativa em Educação: Avanços e Desafios // Investigación Cualitativa en Educación: Avances y Desafíos*. *New Trends in Qualitative Research*. 12. ISSN 2184-7770.
- 43 Capítulo de libro.** González-Sanmamed, M.; Estévez, I.; Souto-Seijo, A.2022. Conocimiento distribuido y aprendizajes expandidos: una perspectiva ecológica. *La gestión Cultural en la Era Digital*. McGraw Hill. ISBN 9788448635053.
- 44 Capítulo de libro.** Rodríguez, S.; González-Suárez, R.; Rodríguez-Llorente, C.; Estévez, I.; Xu, J.2021. Homework and Self-Regulated Learning. *Handbook of Homework: Theoretical Principles and Practical Applications*. Nova Science Publishers. pp.39-61. ISBN 978-1-68507-380-0. <https://doi.org/10.52305/YLYW6263>

- 45 Capítulo de libro.** Piñeiro, I.; Rodríguez, S.; Estévez, I.; Regueiro, B.; Ullauri, M.2021. ACTIVIDAD SEXUAL, FRECUENCIA Y SATISFACCIÓN DE HOMBRES Y MUJERES MAYORES. Ciencias Humanas: Estudios para una visao Holística da Sociedade. Editora Artemis. 1, pp.67-77. ISBN 978-65-87396-37-8. https://doi.org/10.37572/EdArt_2706213787
- 46 Capítulo de libro.** Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; González-Sanmamed, M.2021. El estudio de Caso en la investigación de las Ecologías de Aprendizaje del docente universitario. La práctica en Investigación Cualitativa: experiencias. New Trends in Qualitative Research -Ludomedia.. 5, pp.104-115. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.104-115>
- 47 Capítulo de libro.** Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Romero, P.; González-Sanmamed, M.2021. Teacher Development and Learning Ecologies: A Case Study Assisted by Atlas.ti.Computer Supported Qualitative Research. Advances in Intelligent Systems and Computing. SPRINGER. 1345, pp.116-126. ISBN 978-3-030-70186-4. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70187-1_9
- 48 Capítulo de libro.** Estévez, I.; Souto-Seijo, A.; Sande, O.; González-Sanmamed, M.2020. Aprendizaje profesional docente a través de la autoformación: un análisis cualitativo de las ecologías de aprendizaje. Investigación cualitativa en Educación: avances y desafíos [Qualitative Research in Education: advances and challenges]. New Trends in Qualitative Research. Ludomedia. 2, pp.437-447. ISBN 978-989-54759-1-9. <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.437-447>
- 49 Capítulo de libro.** Souto-Seijo, A.; Estévez, I.; Romero, P.; González-Sanmamed, M.2020. Aprendizajes formales, no formales e informales en la Era Digital: Contribuciones al desarrollo profesional docente. Investigación Cualitativa en Educación: Avances y Desafíos [Qualitative Research in Education: advances and challenges].New Trends In Qualitative Research- Ludomedia. 2, pp.428-436. ISBN 978-989-54759-1-9. <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.428-436>
- 50 Capítulo de libro.** Regueiro, B.; Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Estévez, I.; Suárez, N.2019. Involvement in Homework Throughout the Grade Levels in Secondary Education.Education and New Developments. InScience Press. pp.159-162. ISBN 978-989-54312-6-7.
- 51 Capítulo de libro.** Regueiro, B.; Vieites, T.; Estévez, I.; Rodríguez-Llorente, C.; Rodríguez, S.; Valle, A.2019. Involvement of attention and working memory of children with ADHD in school-age.Education and New Developments. InScience Press. pp.364-366. ISBN 978-989-54312-6-7.
- 52 Capítulo de libro.** Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.2019. Las estrategias de estudio y la mejora del aprendizaje: evidencias disponibles.Éxito educativo: claves de construcción y desarrollo.Tirant Lo Blanch. pp.85-104. ISBN 9788417508807.
- 53 Capítulo de libro.** González-Sanmamed, M.; Souto-Seijo, A.; González, I.; Estévez, I.2018. Contribuciones de la Tecnología al Desarrollo Profesional Docente: Una perspectiva ecológica.Educación con Tecnología. Un compromiso social: Aproximaciones desde la investigación y la innovación. Edicions de la Universitat de Lleida. pp.474-479. ISBN 978-84-9144-126-7.
- 54 Capítulo de libro.** Sangrá, A.; Estévez, I.; Iglesias, I.; Souto-Seijo, A.2018. Ecologías de Aprendizaje a través de las TIC: Perspectivas del profesorado. Educación con Tecnología. Un compromiso social: Aproximaciones desde la investigación y la innovación. Edicions de la Universitat de Lleida. pp.469-473. ISBN 978-84-9144-126-7.
- 55 Capítulo de libro.** Rodríguez, S.; Valle, A.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.2017. Student Achievement, Motivation and Academic Engagement. Factors Affecting Academic Performance. Nova Science Publishers, Inc.. pp.3-24. ISBN 978-1-53610-865-1.
- 56 Libro o monografía científica.** Piñeiro, I.; Rodríguez, S.; Estévez, I.2021. Manual de Psicogerontología. Manual de Psicogerontología. Pirámide. pp.1-176. ISBN 978-8436845440.
- 57 Libro o monografía científica.** González-Sanmamed, M.; Estévez, I.; Muñoz-Carril, P.2021. Monográfico - ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DIGITAL EN TIEMPOS DE COVID-19. Publicaciones. ISSN 2530-9269.

- 58 Libro o monografía científica.** Valle, A.; Regueiro, B.; Estévez, I.2016. Manual de estrategias y técnicas de estudio. La dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje.Manual de estrategias y técnicas de estudio. La dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje.Editorial Académica Española. ISBN 978-3841767547.
- 59 Libro o monografía científica.** Rodríguez, S.; Regueiro, B.; Estévez, I.2016. Manual de estrategias y técnicas de estudio. Tipos de estrategias y técnicas de estudio. Manual de estrategias y técnicas de estudio. Tipos de estrategias y técnicas de estudio. Editorial Académica Española. ISBN 978-3-8417-6859-9.
- 60 Libro de divulgación.** Valle, A.; Rodríguez, S.2020. MITCA: Método de Implementación de Tareas para Casa. MITCA: Método de Implementación de Tareas para Casa. Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. pp.1-52. ISBN 978-84-9749-799-2. <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497992>
- 61 Libro de divulgación.** Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Freire, C.; Ferradás, M.2017. Conocerte para Motivarte. Programa Creencias.Conocerte para Motivarte. Programa Creencias.ASUNIVEP. pp.1-108. ISBN 978-84-697-6559-3.
- 62 Libro de divulgación.** Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Freire, C.; Ferradás, M.2017. Emocionarte para Motivarte. Programa Emociones. Emocionarte para Motivarte. Programa Emociones. ASUNIVEP. pp.1-112. ISBN 978-84-697-6560-9.
- 63 Libro de divulgación.** Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Freire, C.; Ferradás, M.2017. Motivos para Motivarte. Programa de Metas. Motivos para Motivarte. Programa de Metas. ASUNIVEP. pp.1-112. ISBN 978-84-697-6560-9.
- 64 Libro de divulgación.** Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Freire, C.; Ferradás, M.2017. Programa de Técnicas de Estudio. Programa de Técnicas de Estudio. ASUNIVEP. pp.1-112. ISBN 978-84-697-6562-3.
- 65 Informe científico-técnico.** Muñoz-Carril, P.; Sarceda, C.; Souto-Seijo, A.; et al; Hernández-Selles, N.2020. Estudio epidemiológico sobre las adicciones sin sustancia en el Campus Universitario de Lugo: usos y abusos de las TIC por estudiantes universitarios. Estudio epidemiológico sobre las adicciones sin sustancia en el Campus Universitario de Lugo: usos y abusos de las TIC por estudiantes universitarios. pp.1-148.
- 66 Informe científico-técnico.** 2017. Informe sobre los Deberes Escolares. Informe sobre los Deberes Escolares. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria (Xunta de Galicia). pp.1-98.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 Proyecto.** Cómo lograr la Implicación Familiar en la Educación desde la Escuela. La Efectividad de un Programa de formación para maestros y maestras de Educación Primaria. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Godás, A.(Universidad de Santiago de Compostela). 2023-2026. 65.000 €. Miembro de equipo.
- 2 Proyecto.** Condiciones para una implicación parental de calidad: consecuencias sobre el compromiso escolar y el bienestar del estudiante. CENTRO DE ACUSTICA APLICADA Y EVALUACION NO DESTRUCTIVA. Valle, A.(Universidad de La Coruña). 2022- 2025. 33.400 €.
- 3 Proyecto.** Consolidación 2021 GRC GI-1790 - Escola-Cultura - ESCULCA_Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas y otras acciones de fomento en las universidades del Sistema universitario de Galicia, en los organismos públicos de investigación de Galicia y en otras entidades del Sistema gallego de I+D+i. Consellería de Cultura, Educación y Universidad de la Xunta de Galicia. Santos-Rego, M.(Universidad de Santiago de Compostela). 2021- 2024. 200.000 €. Miembro de equipo.
- 4 Proyecto.** A FORMACIÓN UNIVERSITARIA:¿ANTÍDOTO ANTE AS VIOLENCIAS SEXUAIS ONLINE?. Universidad de Santiago de Compostela. Alonso-Ruido, Patricia. (Universidad de Santiago de Compostela). 14/07/2023-31/12/2023. 6.000 €.
- 5 Proyecto.** Do sextingá sextorsión: avaliación das novas formas de violencia sexual online na comunidade universitaria. Universidad de Santiago de Compostela. Alonso Ruido. (Universidad de Santiago de Compostela). 29/07/2022-07/09/2022. 3.400 €.

- 6 Proyecto.** Ecologías de aprendizaje en la era digital: nuevas oportunidades para la formación del profesorado de educación secundaria (Ref. Proyecto RTI2018-095690-B-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (MICIU). Mercedes González Sanmamed. (Universidad de La Coruña). 01/10/2019- 31/12/2021. 32.065 €. Miembro del equipo de trabajo como Contratado FPI POSDOCTORAL (dedicación completa). Colaboración en todas las tareas de coordinación, gestión e implementación del proyecto de investigación (revisió...
- 7 Proyecto.** Calidad y equidad en la prescripción de deberes escolares: diseño e implementación de propuestas basadas en evidencias empíricas (EDU2017-82984-P). Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (MEIC). Valle Arias 1. (Universidad de La Coruña). 01/01/2018- 31/12/2020. 48.279 €. Miembro de equipo. Miembro del equipo de trabajo y colaboración en diferentes tareas de recogida de datos, búsquedas bibliográficas y elaboración de manuscritos
- 8 Proyecto.** Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la Era Digital: Impacto de las Ecologías de Aprendizaje en la Calidad de la Docencia (EDU2015-67907-R). Ministerio de Economía y Competitividad. Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación.. Mercedes González Sanmamed. (Universidad de La Coruña). 01/01/2016-30/06/2019. 27.830 €. Miembro de equipo. Miembro del equipo de trabajo como becaria FPI Predoctoral del Proyecto. Dedicación a tiempo completo. Tesis Doctoral desarrollada en el marco del proyecto. Colaboración en las tareas de coordinación...
- 9 Proyecto.** Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia: Modalidad Redes (ED341D R2016/027). Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia. Caride Gómez. (Red de Investigación RINEF). 01/01/2017- 31/12/2018. Investigadora colaboradora en la Red RIES comprendiendo los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018, a través del a través del Grupo de Investigación Educativa EIRA. Las aportaciones se vincularon a...
- 10 Proyecto.** Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: Una perspectiva multinivel y longitudinal (EDU2013-44062-P). Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (MINECO). (Universidade da Coruña). 01/01/2014- 31/12/2017. 48.279 €. Miembro del equipo de trabajo encargado de la realización de dicho proyecto desde el 01/12/2015. Las aportaciones giraron en torno a la colaboración en codificación de datos y revisión bibliográfica ...
- 11 Proyecto.** Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia: Modalidad Grupos de Potencial Crecimiento (GPC2015/026). Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia (. Valle Arias. (Universidad de La Coruña). 01/01/2015-01/01/2017. Miembro de equipo. Miembro del equipo de trabajo desde el 01/01/2016 hasta el 31/12/2016, como contratada con cargo al proyecto GPC2015/026. Las tareas desarrolladas se basaron en recogida de datos de la investigación...
- 12 Proyecto.** Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia: Modalidad Redes R2014/003. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia. Santos Rego. (Red de Investigación RIES). 31/12/2014-31/12/2016. Investigadora colaboradora en la Red RIES en el periodo comprendido desde el 22/01/2016 a 26/06/2016, a través del Grupo de Investigación en Psicología Educativa. Las aportaciones se vincularon a l...
- 13 Proyecto.** o. Do sexting á sextorsion: avaliación das novas formas de violencia sexual online no colectivo universitario. Ministerio de Igualdad. Gobierno de España; Universidad de Santiago de Compostela. Alonso-Ruido, P.(Universidad de Santiago de Compostela). 4.500 €.
- 14 Contrato.** Estudio sobre los usos y abusos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) por estudiantes Universitarios del campus de Lugo Exmo. Ayuntamiento de Lugo en el PROGRAMA +XTI. Pablo Muñoz Carril. 01/05/2020-31/10/2020. 12.396,7 €.

C.4. Actividades de transferencia y explotación de resultados

- 1 Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Vieites, T.; Rodríguez-Llorente, C.03/2019/1181. PEvCMDE: Programa para Evaluar el Compromiso Motivacional en los Deberes Escolares España. 25/09/2019. Universidad de La Coruña.
- 2 Valle, A.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Regueiro, B.; Estévez, I.; Vieites, T.; Rodríguez-Llorente, C.03/2019/1178. PEvPIFTA: Programa para Evaluar la Percepción de la Implicación Familiar en las Tareas Académicas España. 25/09/2019. Universidad de La Coruña.
- 3 Valle; Rodríguez; Piñeiro; Regueiro; Estévez. 03/2017/1012. PEvECAE: Programa para Evaluar Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio. España. 26/07/2017. Universidad de La Coruña.
- 4 Valle, A.; Rodríguez; Piñeiro; Regueiro; Estévez. 03/2017/1013. PEvAFA: Programa para Evaluar el Afrontamiento del Fracaso Académico España. 27/06/2017. Universidad de La Coruña.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Kennesaw State University. Bagwell College of Education. Estados Unidos de América. Kennesaw (Georgia). 15/09/2018-15/12/2018. 3 meses. Doctorado/a.
- 2 Universidade do Minho. Portugal. Braga. 01/07/2016-01/10/2016. 3 meses. Doctorado/a.