

Fecha del CVA	07/12/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Serxio		
Apellidos	Estévez Souto		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	17/10/2000
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	serxio.estevez@rai.usc.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0009-0001-7190-9428		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Graduado o Graduada en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela	2023

Parte B. RESUMEN DEL CV

Graduado en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela (USC) en el año 2023. Actualmente alumno del Máster en Procesos de Formación en esta misma universidad. Becario de Colaboración en el Departamento de Pedagogía y Didáctica en el curso 2023/2024. Co-autor de dos comunicaciones presentadas en el XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía; y de un capítulo en el proyecto "International eLearning Approach on Teaching Strategies for Inclusion of Students with Autism". Premio a la excelencia académica de la Xunta de Galicia en los cursos 2020/2021 y 2021/2022.

B.1. Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida

La dislexia es una de las dificultades de aprendizaje de mayor prevalencia. A pesar de los numerosos avances realizados en este campo, en nuestro país persiste un gran vacío en lo que respecta al estudio del trastorno desde el impacto que produce a nivel familiar. Con el objetivo de conocer la perspectiva de las familias en relación a la detección y el diagnóstico de la dislexia, se ha elaborado un cuestionario mixto aplicado a una muestra de 62 padres y madres de niños y niñas diagnosticados con dislexia, seleccionados mediante muestro por conveniencia a través de diferentes entidades. Entre los resultados obtenidos se desca el alto grado de involucración de las figuras paternas en la detección inicial de las dificultades lectoescritoras; diferencias entre el momento de detección inicial de las dificultades y el momento de diagnóstico de la dislexia, atribuido a las dinámicas y tiempos de respuesta de los centros de enseñanza; descontento de las figuras paternas con los centros escolares, A detección e o diagnóstico da dislexia dende a perspectiva familiar percibiendo una falta de apoyo y comprensión del problema; y la experimentación de sentimientos positivos y negativos tanto por parte de los padres como de los/as escolares al recibir el diagnóstico, evidenciando la ambivalencia emocional que conlleva este proceso. Puntuación obtenida: 10 (Matrícula de Honor)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

Publicación de proyecto. Katrin Maria Obermeier; Serxio Estévez Souto. 2022. Autism Spectrum Disorder: a Comparative Analysis of Parental Perspective from Spain and Germany. International eLearning Approach on Teaching Strategies for Inclusion of Students with Autism.

C.2. Congresos

- 1 Serxio Estévez Souto; Paula Outón Oviedo. Dificultades específicas de aprendizaxe na lectura e na escritura: demora entre a detección e o diagnóstico. XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía. Universidad de La Coruña. 2023.
- 2 Estévez Souto Serxio; Outón Oviedo Paula. La influencia de la dislexia en la percepción de la familia sobre la educación y el centro de intervención. XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Universidad de La Coruña. 2023.