

Fecha del CVA	14/11/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Luis		
Apellidos	Carrera Gonzalez		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	12/12/2002
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	luis.carrera@rai.usc.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0009-0005-0810-1409		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Autónomo societario		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Belutex Online, S.L.		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2024 - 2024	Contrato de prácticas / IES A Guía
2023 - 2023	Contrato de prácticas / IES A Guía
2021 -	Xunta directiva / Asociación Centro Xuvenil Abertal

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad Orientación Educativa	Universidad de Santiago de Compostela	2025
Graduado o Graduada en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela	2024

Parte B. RESUMEN DEL CV

A lo largo de mi trayectoria académica y profesional, he tenido la oportunidad de participar activamente en diversas actividades de formación, investigación y divulgación en el ámbito educativo, enfocadas en el desarrollo de competencias pedagógicas y la promoción de espacios de aprendizaje inclusivos. Mi vinculación con el Centro Xuvenil Abertal me ha permitido colaborar en actividades de ocio educativo, donde he impulsado y diseñado proyectos para la socialización y el desarrollo integral de los jóvenes. Actualmente cursando el máster de profesorado en educación secundaria, con especialización en orientación educativa, lo cual complementa su experiencia en prácticas en centros de educación secundaria como el IES A Guía y Salesianos en Vigo.

En el ámbito de la formación continua, he asistido a numerosos simposios y congresos especializados, como el IV International Service-Learning Symposium at University y el International Symposium on Doctoral Studies in Education. He complementado mi formación con cursos en instituciones reconocidas, como el curso Democracy and Public Decision-Making: Introduction to Public Policy Analysis en la Universitat Autònoma de Barcelona, y la capacitación en Inclusion for Educational Leisure: Resources for Best Practices, impartida por la Xunta de Galicia. Estas experiencias formativas han sido clave en la consolidación de mis

conocimientos en políticas educativas, inclusión y ocio, áreas que considero esenciales en el campo de la orientación educativa.

Además, en el ámbito de la transferencia de conocimiento y la divulgación, he sido miembro interno de un grupo de investigación de referencia en Galicia (GI Esculca), donde he participado en proyectos con un enfoque competitivo y de alta calidad investigadora. Estas actividades me han permitido profundizar en el análisis y la reflexión sobre temas actuales de la educación, así como en la aplicación de buenas prácticas en entornos educativos y de ocio.

B.1. Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida

Mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) consistió en un estudio sobre la relación educativa entre adolescentes y educadores en varios centros de ocio juvenil en Galicia, adscritos a la Federación de Centros Xuvenís Don Bosco. La investigación, basada en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, analizó las percepciones de ambas partes en dimensiones clave de la relación educativa, como cercanía, intencionalidad y afinidad social. El estudio ofreció una visión detallada de las dinámicas relacionales en estos centros, proporcionando datos útiles para mejorar la intervención educativa en estos contextos. La puntuación obtenida fue de 9,0 (MH) en tribunal.

B.2. Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida

Mi Trabajo de Fin de Máster (TFM) aborda la función orientadora del profesorado-tutor en la educación secundaria en Galicia, con un enfoque en la relación de acompañamiento educativo con el alumnado y su impacto en el desarrollo emocional, académico y social, así como en su proyecto de vida. La investigación emplea una metodología descriptiva y correlacional, utilizando entrevistas a profesorado y cuestionarios a estudiantes de tercero y cuarto de la ESO en centros de Vigo. Entre los objetivos principales se encuentran identificar las estrategias y competencias clave del profesorado-tutor, explorar las percepciones de ambas partes y analizar el papel del tutor en las dinámicas familiares del alumnado. [En proceso de elaboración].